

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор Шатрова О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
2 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Составитель: Орлова Наталья Юрьевна

п. Керчевский

2018 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Общая характеристика курса.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### ***Коммуникативные УУД***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### ***Предметные результаты*** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. – Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

### Содержание учебного предмета

содержание	Формы организации и виды деятельности
<p><b>Наша речь.</b> Виды речи. Диалог и монолог.</p>	<p>Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p>
<p><b>Текст.</b> Тема и главная мысль текста. Заголовок. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Изложение. Сочинение.</p>	<p>Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь между предложениями в тексте. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Озаглавливание текста и его частей. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>

<p><b>Предложение.</b> Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.</p>	<p>Членение речи на предложения. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>
<p><b>Слова, слова, слова...</b> Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов.</p>	<p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>



<p><b>Звуки и буквы.</b> Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Уточнение представлений об алфавите. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с орфографическим словарем. Произношение и написание слов с двойными согласными. Правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>
<p>Части речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран,</p>	<p>Ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Правописание собственных имен существительных. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Ознакомление с лексическим значением имени</p>

<p>городов, деревень, рек, озер и др.). Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Правописание глаголов с частицей не.</p> <p>Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи . Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи.</p>
<p><b>Повторение .</b>  Речь устная и письменная. Текст.  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Правописание слов с изученными орфограммами. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>

### Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

- Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.
- Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;
- Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Тематическое планирование. № п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Наша речь</b>			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Стр.7 упр.3
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Стр.9 упр.5(2)
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Стр.14 упр.11
4	Проверка знаний.	1	Выписать из любого источника диалог (5-6 предл.)
<b>Текст</b>			
5	Что такое текст?	1	Стр.17 выучить правило
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Стр.19 упр.16, стр.18 выучить правила.
7	Части текста.	1	Стр.21 упр.19, стр.20 выучить правило.
8	Закрепление материала	1	
<b>Предложение.</b>			
9	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Стр.24 выучить правило, стр.26 упр.24
10	Как из слов составить предложение?	1	Стр.28 упр.28.
11	<b>Входной</b>	1	

	<b>контрольный диктант.</b>		
12	Анализ диктанта	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	Стр.30 упр.32 , стр.29-30 выучить правила
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Стр.31 упр.34, выучить правило.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Стр.34 упр.38, стр.32-33 выучить правила.
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Стр.36 упр.42, стр.35 выучить правило
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Стр.38 упр.45
18	Развитие речи.. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Стр.39 упр.46
19	Контрольное списывание.	1	Стр.40 упр.6
<b>Слова, слова, слова (21 ч)</b>			
20	Что лексическое значение слова?	1	Стр.45 упр.53,
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Стр.49 упр.61
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Стр.51 упр.64,
23	Что такое синонимы?	1	Стр.53 упр.69, стр.52 выучить правило
24	Что такое антонимы?	1	Стр.55 упр.72, стр.54 выучить правило
25	Что такое антонимы?	1	Стр.57 упр.75
26	Что такое родственные слова?	1	Стр.59 упр.80,
27	Что такое родственные слова?	1	Стр.60 упр.83

28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Стр.62 упр.88, стр.61 выучить правило
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Стр.63 упр.91
30	Слог. Ударение. Перенос слова.	1	Стр.66упр.96
31	Слог. Ударение. Перенос слова	1	Выписать из любого источника 10 слов и разделить на слоги.
32	Как определить ударный слог?	1	Стр.68 упр.102, стр.67 выучить правило
33	Как определить ударный слог?	1	Стр.70 упр.105
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Стр.72 упр.109
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Стр.74 упр.114
36	Контрольный диктант за 1 четверть. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
37	Анализ контрольного диктанта	1	Стр.76 упр.8,повторить правила
38	Проверочная работа.	1	
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
<b>Звуки и буквы</b>			
40	Как различать звуки и буквы?	1	Стр.80 упр.120
41	Как мы используем алфавит?	1	Стр.83 упр.125
42	Как мы используем алфавит?	1	Стр.84упр.127
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Стр.87 упр.132
44	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	Стр.92упр.140,
45	Правописание слов с безударным гласным	1	Стр.95упр.145, выучить правило

	звуком в корне.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр.98 упр.150, стр.96 выучить правило
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр.101 упр.157
48	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Стр.102 упр.160
49	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.	1	Стр.104 упр.163
50	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.	1	Стр.106 упр.168
51	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.	1	Стр.108 упр.172
52	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.	1	Стр.110 упр.174, стр.109 выучить правило
53	Закрепление по теме «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.»	1	Стр.111 упр.4, повторить правила
54	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
55	Работа над ошибками.	1	
56	Как определить согласные звуки	1	Стр.113 упр.102, стр.112 выучить правило
57	Как определить согласные звуки	1	Стр.114 упр.182
58	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Стр.115 упр.185
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Стр.116 упр.187
60	Слова с удвоенными	1	Стр.118 упр.190,

	согласными.		стр.67 выучить правило
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Лоси» .	1	
62	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Стр.119 упр.1-5
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр.121 упр.196
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр.123 упр.201
65	Для чего служит мягкий знак?	1	Стр.125 упр.204, стр.124 выучить правило
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Стр.126 упр.207, стр.125 выучить правило
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Стр.128 упр.209
68	Проверочная работа.	1	
69	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
<b><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i></b>			
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Стр.4 упр.5, стр.5 выучить правило
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Стр.7 упр.10
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Стр.8-9
74		Наши проекты. Рифма.	
75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Стр.11 упр.14, выучить правило
76	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Стр.12 упр.18, повторить все правила
77	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
78	Анализ диктанта	1	
79	Закрепление	1	Стр.13 упр.20



80	закрепление	1	Стр.14 упр.23
81	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Стр.17 упр.27
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.20 упр.31, стр.19 выучить правило .
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.23 упр.35, стр.20-22 выучить правила
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.24 упр.39, выучить правило
85	Изложение повествовательного текста.	1	
86	Анализ изложений. Проверка парных согласных.	1	
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.26 упр.42
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.28 упр.47
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Стр.29 упр.50
90	Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова»	1	Стр.30 упр.2,
91	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	Стр.33 упр.54, стр.32 выучить правило
92	Когда в словах	1	Стр.34 упр.58,

	пишется разделительный мягкий знак?		стр.33 выучить правило
93	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	Стр.37 упр.65, стр.35 выучить правило
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Стр.38 упр.67
95	Контрольное списывание.	1	
96	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
97	Контрольный диктант по теме: « Правописание слов с разделительным ь»	1	
98	Анализ диктанта.	1	
<b>Части речи</b>			
99	Что такое части речи?	1	Стр.42 упр.70, стр.40 выучить правило
100	Что такое части речи?	1	Стр.43 упр.73
101	Что такое имя существительное?	1	Стр.47 упр.79, стр.45 выучить правило
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Стр.51 упр.86, стр.48 выучить правило
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Стр.52 упр.89, выучить правило
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Стр.54 упр.92, стр.53 выучить правила
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	1	Стр.57 упр.97

	собственных имен существительных.		
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Стр.60 упр.102
107	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
108	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Стр.60 упр.103
109	Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных»	1	
110	Анализ диктанта.	1	
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Стр.63 упр.109, стр.61,62 выучить правила
112	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Стр.65 упр.114
113	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Стр.67
114	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
115	Что такое глагол?	1	Стр.69 упр.119, стр.68 выучить правило
116	Что такое глагол?	1	Стр.71 упр.123
117	Что такое глагол?	1	Стр.73 упр.126
118	Комментированное письмо по теме: Орфограммы корня.	1	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр.75 упр.130, стр.47-75 выучить правила
120	Единственное и множественное	1	Стр.76 упр.132,

	число глаголов.		
121	Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр.77 упр.134
122	Правописание частицы НЕ с глаголами..	1	Стр.79 упр.137, стр.78 выучить правило
123	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Стр.81 упр.143
124	Что такое текст-повествование?	1	Стр.84 упр.146
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	
126	Анализ контрольной работы	1	Стр.84 упр.147
127	Что такое имя прилагательное?	1	Стр.87 упр.151, стр.86 выучить правило
128	Что такое имя прилагательное?	1	Стр.89 упр.153
129	Что такое имя прилагательное?	1	Стр.91 упр.157
130	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Стр.94 упр.162
131	Что такое текст – описание?	1	Стр.96 упр.166, выучить правило
132	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Стр.97 упр.167
133	Диктант по теме «Прилагательное».	1	
134	Анализ диктанта.	1	
135	Что такое местоимение?	1	Стр.101 упр.173, выучить правило
136	Что такое местоимение?	1	Стр.103 упр.176
137	Что такое местоимение?	1	Стр.68 упр.102, стр.67 выучить правило
138	Что такое текст – рассуждение?	1	Стр.106 упр.102
139	Обобщение по теме: «Части речи».	1	Стр.107 упр.5,
140	Обобщение по теме: «Части речи».	1	
141	Для чего служат предлоги в речи?	1	Стр.109 упр.186, выучить правило

	Как пишутся предлоги со словами?		
142	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1	Стр.111 упр.189, стр.110 выучить правило
143	Повторение по теме: Местоимение и предлог.	1	Стр.112 упр.192,
144	Комментированное письмо по теме : «Орфограммы корня».	1	
145	Анализ работы	1	
<b>Повторение</b>			
146	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	
147	Анализ контрольного диктанта.	1	Стр.113 упр.4,
148	Составление рассказа по картине ИИ Шишкин « Утро в сосновом лесу»	1	
149	Повторение по теме «Текст».	1	Стр.116 упр.194 (3),
150	Повторение по теме «Предложение».	1	Стр.119 упр.200,
151	Беседа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Стр.120 упр.202
152	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Стр.122 упр.207
153	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
154	Повторение по теме «Части речи».	1	Стр.123 упр.211
155	Повторение по теме «Части речи».	1	Стр.125 упр.215
156	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Стр.126 упр.218
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
158	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	Стр.126 упр.222
159	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	Стр.129 упр.224
160	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	Повторить все правила

161	Итоговый контрольный диктант.	1	
162	Анализ диктанта.	1	
163	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
164	Контрольное списывание.	1	Стр.114
165	Наши проекты. В словари за частями речи	1	Стр.115
166	Заключение	1	
167	Итоговый урок	1	
168-170	Обобщающий урок	3	